

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO LIBERTADOR GENERAL SAN MARTIN.

INSTANCIA PARA PROVEER CARGOS DE PRECEPTORES INTERINOS Y REEMPLAZANTES. Año 2014

DICTAMEN DE LA COMISION ASESORA

.....En la Escuela Superior de Comercio "Libertador Gral. San Martin" de la UNR, a los diecisiete días del mes de junio de dos mil catorce, reunidos los integrantes de la Comisión Asesora que intervienen en la instancia para proveer cargos de preceptores interinos y reemplazantes según Resolución 343/2013. Ellos son:

- Lic. ALESSANDRONI, Pablo .D.N.I. 21.433.941(Claustro docente) Miembro Titular
- Prof. PANCELLA, Roxana (Claustro Docente) Miembro Titular
- Prof. CAPARA, Leonor. D.N.I. 13.502.524 (Claustro Docente) Miembro Titular
- Sra. DANELUTTI, Gabriela .D.N.I. 14.444.515, (Claustro Docente) Miembro Suplente

..... Ha finalizado la evaluación de las entrevistas de los aspirantes, sin la presencia de los representantes del Claustro Graduados y el Claustro Estudiantil.....

.....Se eleva a la Sra. Directora la valoración de antecedentes, pruebas de oposición y entrevista personal y el orden de mérito.....

ESCALAFON ASPIRANTES CON TITULO DOCENTE.

Orden	Apellido y nombre	D.N.I.	Antecedentes	oposición	entrevista	total
1	GUZMAN, Laura Romina	29.113.123	5,34	33,2	40	78,54
2	SCHIFFINO, Maria Beatriz	27.320.579	8,14	28,4	40	76,54
3	RODRIGUEZ, Victoria	33.734.689	3,48	27,2	36	66,68
4	BELLANCA, Fabricio	33.562.300	3,44	27,2	36	66,64
5	GILARDONE, Melisa	31.331.372	3,1	29,6	32	64,70
6	FISSORE, Ivana Raquel	33.135.465	3,94	28,4	32	64,34

Valoración de las entrevistas

Guzmán, Laura Romina :Sus motivaciones refieren a repetir la experiencia de trabajar en esta escuela, haciendo hincapié en sus características : escuela pública, pre-universitaria. Entiende que la forma de trabajar implica comunicación con padres y alumnos, trabajo y acompañamiento en equipo junto a la regencia. Los puntos básicos sobre el cargo refiere lo pedagógico, y a trabajar sobre las actitudes para la vida. Propone espacios de diálogo entre preceptores y capacitación específica.

Schiffino, Maria Beatriz: Sus motivaciones refieren a seguir trabajando en esta escuela, donde confirmó su vocación docente. Centra la tarea del preceptor en, no sólo los aspectos reglamentarios, sino en lo aspecto emocional, en la integración de los alumnos, en el respeto, en fomentar la participación, todo esto sustentado en un vínculo diario. Propone : hacer hincapié en los vínculos y en los valores

R. Pancella
Roxana Pancella
DNI. 13.870.835

G. Danelutti
Gabriela Danelutti
DNI 14.444.515

L. Capara
Leonor Capara
DNI 13.502.524

P. Alessandroni
Pablo Alessandroni
DNI 21.433.941

Rodriguez, Victoria : Sus motivaciones refieren al trabajo con adolescentes, en una escuela pre-universitaria. Piensa su tarea centrada en ver qué necesitan los estudiantes, contribuir a organizar el tiempo, a compartir, al debate con respeto. Propone hacer hincapié en lo cotidiano, en la convivencia, en los valores y el diálogo. Respecto a su formación para el cargo: entiende que sus estudios actuales en Ciencias de la Educación contribuye a ello.

Bellanca, Fabricio : Sus motivaciones refieren al trabajo con adolescentes en otro ámbito, ya que es Prof. de Educación Física. Sobre la forma de trabajar entiende que en el preceptor ejerce un rol de tutor, quien establece relaciones entre docentes y alumnos, debe centrarse en el conocimiento del alumno, dando importancia y brindando ejemplo sobre la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, el reglamento, las normas de convivencia. Propone actividades para las horas libres, centradas en lo lúdico y en los valores, recalca la importancia de la capacitación.

Gilardoni, Melisa : Las motivaciones refieren al trabajo en el nivel secundario, atractivo que antes no tenía hasta que hizo reemplazos, ya que es profesora de nivel inicial. En relación a la tarea se centra en la función de tutor, en un trabajo a largo plazo, más allá de lo administrativo, en el vínculo con los alumnos y los padres, en el trabajo en equipo. Propone vincularse con el grupo, el diálogo, el respeto. (En las propuestas repite lo desarrollado previamente)

Fissore, Ivana Raquel: Las motivaciones refieren a conocer otra escuela pre-universitaria, ya que es preceptora del Instituto Politécnico, donde su experiencia es positiva ya que comparte criterios con sus compañeros. En relación a la tarea: entiende que su función es de asistente escolar, hace hincapié en formar en valores, a través del ejemplo. Propone conformar equipos de trabajo, salir del rol centrado en lo administrativo, insiste en la formación en valores. Cree importante la capacitación en temas como sexualidad y adicciones.

ESCALAFON DE ASPIRANTES SIN TITULO DOCENTE

Orden	Apellido y nombre	D.N.I.	Antecedentes	oposición	entrevista	total
1	ROBLES, Agustin Hugo	34.144.105	3,56	38	38	79,56
2	VITOLA, Guillermo	31.758.169	5,8	32,8	40	78,60
3	STRA, Natalia Ada	23.645.923	4,52	32,8	36	73,32
4	ATTARA, Romina	29.140.565	4,4	30,4	36	70,80
5	BELLO, Lucia	37.335.646	3	32	34	69
6	GARCIA MINGUILLAN, Yanina	33.069.087	4,6	28,8	34	67,40
7	SANTILLAN, Jose Eloy	28.394.349	7,12	27,6	32	66,72
--	HOUGHTON, Christian	31.115.581	4	28,8	ausente	No escalafonado

Valoración de las entrevistas.

Robles, Agustin Hugo: Sus motivaciones refieren a sentirse parte de la escuela, ya que es egresado y trabaja actualmente en ella como ayudante en el área contable, pero quisiera ir más allá de la información académica. Entiende la tarea del preceptor en formar en valores, dando ejemplo de ello, cambiar lo cotidiano, haciendo hincapié en la puntualidad y la responsabilidad. Propone

Rossana Penella
Rossana Penella
DNI 13870335

Juan A. Gabriel Paucelutti
Juan A. Gabriel Paucelutti
DNI 14444514

[Signature]
[Signature]
DNI 43234
RS02524

actividades en las horas libres, aplicación de estrategias participativas, trabajo en equipo de las preceptoras para diagnosticar y evaluar al alumno y sus grupos por semestres. Crea importancia para la formación especialista crear los materiales pedagógicos, seguir formándose en estrategias pedagógicas.

Vitola, Guillermo: Sus motivaciones refieren a su historia de sentido de pertenencia a la institución, es egresada y trabaja en ella como preceptor, se suma a esto que le gusta trabajar con los adolescentes, se divierte, le genera satisfacción su trabajo. En relación a la tarea la entiende como acompañamiento a los estudiantes formando en valores, escuchando, brindando apoyo, espacio para el diálogo y la reflexión, la socialización. Entiende que debe ser un trabajo en equipo con directivos, con regencia. Sus propuestas son ya conclusiones: sistema informalizado para los alumnos para ver sus manifestaciones, sistema informalizado para las regencias. Destaca la importancia de la formación docente para el desempeño del cargo.

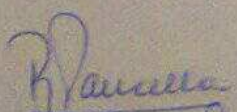
Stra, Natalia Ada: Sus motivaciones refieren a su preferencia por el trabajo con los adolescentes y su interés en ingresar a una escuela pos-universitaria. En relación a la tarea entiende que debe mediar para resolver conflictos, apuntando a reflexiones conjuntas sobre las acciones. En la propuesta no hay especificaciones, más allá del trabajo con los chicos.


Attara, Romina: Sus motivaciones refieren a su sentido de pertenencia con la escuela ya que trabaja en ella, y destaca su interés por acompañar y orientar a los estudiantes. En relación a la tarea la considera como mediación entre los estudiantes y los docentes, destaca el trabajo sobre los valores. Propone el trabajo docente en las horas libres, apuntando a la integración grupal, a fomentar el compañerismo, y a la adaptación a la institución en 1º año, aplicar técnicas participativas, trabajar en la resolución de conflictos.


Bello, Lucía: Sus motivaciones refieren a su actual formación en la carrera de Psicología y piensa en el cargo como un espacio de aprendizaje docente, le interesa el trabajo con los adolescente y es egresada de la escuela. Se suma la entiende como propuesta de establecer vínculos entre los alumnos y los docentes, intervenir en las situaciones problemáticas, apuntando a mejorar la convivencia. Propone: no centrarse en la disciplina, ser firme cercano a los estudiantes.

García Minguillán, Yanina: Sus motivaciones refieren a su conocimiento de desempeño ya que es preceptora en el Instituto Politécnico. En relación a la tarea la entiende como un trabajo que si bien incluye lo administrativo debe ir más allá de ello: acompañar en la formación en valores dando ejemplo, en lo afectivo, en la comunicación. Propone: otra mirada sobre el rol de preceptor, transmitir el sentido de pertenencia, mejorar el desempeño en la institución, generar proyectos de trabajo en equipo con sus compañeros. Resalta la importancia de capacitarse permanentemente.

Santillán José Eloy: Sus motivaciones refieren a su actual rol como preceptor del Instituto Politécnico. En relación a la tarea entiende que el preceptor debe ser un referente en lo administrativo, en la convivencia interinstitucional para regular lo mismo. Propone solo la diagramación y el trabajo en equipo. Considera que la formación no es imprescindible para el buen desempeño.


Rosana Pancel
DNI. 13 870335


Gabriela Pancel
DNI 13 870335


Ana María
DNI 13 870335